



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเมืองเด็กวทยา
เลขที่168/1 หมู่ 12 ถนนเจริญนิรันดร ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่


สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเมืองเด็กวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียนทุกคน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องที่มีได้กล่าวในที่นี้ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา หวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี




(นายกฤษดา สมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเด็กวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร 1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน 3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน 3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 12
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 14
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 14
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 15
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 16
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 16
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 17
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 17
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 31
	3. จุดเด่น 33
	4. จุดควรพัฒนา 35
	5. แนวทางการพัฒนา 36
	6. ความต้องการช่วยเหลือ 37
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองเด็กวิทยา... รหัส... 50100056.....ที่ตั้ง 168/1...หมู่ที่12 ถนนเจริญนิรันดร์.....ตำบล
ช่างเคิ่ง.....อำเภอแม่แจ่ม...จังหวัดเชียงใหม่...สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์
053-485053...โทรสาร...053-485053...E-mail : muangdek@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ...16
พฤษภาคม...2528 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล...1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่...6...จำนวนนักเรียน 267 คน จำนวนบุคลากร
ของโรงเรียน...28...คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ | |
| 2.1. แผนพัฒนาโรงเรียน | |
| 2.2. แผนปฏิบัติงานประจำปี | |
| 2.3. โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา | |
| 2.4. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน | |
| 3) โครงการเด่น | |
| 3.1 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบธรรมชาติ (My First English Adventure : MFEA) | |
| 3.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(Word-Class Standard Kindergarten Under the Sufficiency Economy Principles Project) | |
| 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา | |
| 4.1 มีแผนปฏิบัติงานตามวงจร PDCA (PLAN, DO, CHECK, ACT) อย่างต่อเนื่อง | |
| 4.2 มีหลักสูตรมาตรฐานของสถาบันของสถาบันวิจัยการเลี้ยงดู ร่วมกับหลักสูตรระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ | |
| 4.3 ผู้บริหารดูแลใกล้ชิด | |
| 4.4 ครูผู้สอนครบชั้น และจบวิชาเอกปฐมวัยทุกคน | |
| 4.5 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับยอดเยี่ยม | |
| 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | |
| 5.1 จัดทำแผนงาน,โครงการ,กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน | |
| 5.2 จัดทำแผนงาน,โครงการ,กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้อย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน(ร่าเริงแจ่มใส ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีความรับผิดชอบ นอบน้อมกตัญญู) | |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาโรงเรียน
 - 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - 2.3 โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา
 - 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 3) โครงการเด่น
 - 3.1 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบธรรมชาติ (My First English Adventure : MFEA)
 - 3.2 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based Learning : PBL)
 - 3.3 โครงการหลักสูตรจินตคณิตอันชัน (ANZAN mental Arithmetic)
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1 มีแผนปฏิบัติงานตามวงจร PDCA (PLAN, DO, CHECK, ACT) อย่างต่อเนื่อง
 - 4.2 จัดหลักสูตร, โครงการต่างๆ เสริมศักยภาพผู้เรียนตามข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4
 - 4.3 ผู้บริหารดูแลใกล้ชิด
 - 4.4 ครูผู้สอนครบชั้น ส่วนใหญ่จบตรงสายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์
 - 4.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1 เน้นการสอนภาษาไทย ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ ดี-ดีมาก
 - 5.2 เน้นการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ (My First English Adventure : MFEA) ตั้งแต่ระดับ อ.1 – ป.6
 - 5.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี(computer) ใช้หลักสูตรของ Imagineering Education ตั้งแต่ระดับ อ.3 – ป.6
 - 5.4 จัดทำแผนงาน,โครงการ,กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้อย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ ผู้เรียน(ร่าเริงแจ่มใส ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีความรับผิดชอบ นอบน้อมกตัญญู)

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายกฤษดา สมบัติ)

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเมืองเด็ทวิทยา... รหัส... 50100056.....ที่ตั้ง 168/1 หมู่ที่12 ถนนเจริญนรินทร์.....ตำบล
ช่างเคิ่ง.....อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์
053-485053 โทรสาร...053-485053...E-mail : muangdek@hotmail.com ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 16
พฤษภาคม 2528 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 267 คน จำนวน
บุคลากรของโรงเรียน 28 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา

ประเภทโรงเรียน

- ในระบบ สามัญศึกษา(สามัญปกติ)

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	12	8	-	-	20
อนุบาลปีที่ 2	1	-	17	10	-	-	27
อนุบาลปีที่ 3	1	-	15	12	-	-	27
รวม	3	-	44	30	-	-	74
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	16	24	-	-	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	14	15	-	-	29
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	13	20	-	-	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	10	17	-	-	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	20	15	-	-	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	16	13	-	-	29
รวม	6	-	89	104	-	-	193
รวมทั้งสิ้น	9	-	133	134	-	-	267

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
รวม		1	1		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	3	-	-	3
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
- ครูจ้าง	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	10	-	-	10
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
- ครูจ้าง	-	3	-	-	3
รวม		18			18
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	1	-	-	1
5. อื่นๆ (ผู้ช่วยครูอนุบาล)					
	-	3	-	-	3
รวม		4			4
รวมทั้งสิ้น		23	1		24

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนเด็กต่อครู 25 : 1

จำนวนเด็กต่อห้อง 25 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	1	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	
ศิลปะ	-	-	1	
การงานอาชีพ	-	-	1	
ภาษาต่างประเทศ	1	-	2	

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	8
- ยุวภาษา	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6
○ กิจกรรมแนะแนว	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	2

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษาและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	3	1	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	4	-	✓	
รวม	8	7	1		

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ปรัชญา

การศึกษาคือการพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์

- วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองเต็ทวิทยาคือโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของท้องถิ่น นักเรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

- พันธกิจ

ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานให้เหมาะสมตามวัยในด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
3. สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมทักษะการเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
4. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
5. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามวัย

ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(NT, LAS, O-NET)
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. ส่งเสริมกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษากลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง
5. ส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสอดคล้องกับพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาล ที่ 9

เป้าหมาย

ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมตามกรอบหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ผู้เรียนที่เรียนจบแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวิทยาศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด
3. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ
5. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (NT,LAS,O-NET)แต่ละกลุ่มสาระค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 55
2. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมตามกรอบหลักสูตร จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องและเข้าร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนที่มีจัดการเรียนการสอนดังกล่าว
5. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 11 ด้าน

กลยุทธ์

ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ให้ความสำคัญ / เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พร้อมกับจัดระบบการประเมินให้ชัดเจน
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
5. ส่งเสริมกิจกรรม / การเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดมาตรการเร่งด่วนในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT , LAS, O-NET ของนักเรียนที่รับการทดสอบ
2. ปรับปรุงระบบการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการวัด/ประเมินผลภายนอก
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้การเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม / การเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
5. เข้าร่วมเป็นสมาชิกและอบรมร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 11 ด้าน

เอกลักษณ์

เสริมสร้างปัญญา พัฒนาอุปนิสัย ใส่ใจลูกรัก พร้อมรักแหล่งเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

ร่าเริงแจ่มใส ใฝ่รู้ใฝ่ดี มีความรับผิดชอบ นอบน้อมกตัญญู

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานกา รศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สู่สถานศึกษา	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2
	2. โครงการ พัฒนา สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล ภายใต้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 7
	3.งานนิเทศการ จัดทำแผนการ เรียนรู้	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1
	4.แผนงานระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1,12,13
กลยุทธ์ที่ 2	1.โครงการ MFEA (ครูต่างชาติ)	93.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 1,5
	2.แผนงาน ประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียน	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 3,4
กลยุทธ์ที่ 3	1.งานการเรียน การสอนครู ต่างชาติ	93.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 1,5
	2.กิจกรรมเพิ่ม สะสมผลงาน	93.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 1,9

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานกา รศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
						เน้นเด็กเป็น สำคัญ		
	3. กิจกรรมหน้า เสาธง	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 7
กลยุทธ์ที่ 4	1.กิจกรรมวัน ไหว้ครู	92.00	ยอด เยี่ยม	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4	ตัวชี้วัดที่ 7
	2. กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ วชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	92.00	ยอด เยี่ยม	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,4	ตัวชี้วัดที่ 7
กลยุทธ์ที่ 5	1. แผนงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	93.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1,2,7
	2.กิจกรรมวันพ่อ ,วันชาติ,วันดิน โลก	93.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 7
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1	1. งานเตรียมความ พร้อมเพื่อรับการ ประเมินระดับชาติ NT,O-NET,RT	95.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่1
กลยุทธ์ที่ 2	1.แผนงานบริหาร หลักสูตรฯ	85.00	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ,2	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 2
	2. แผนงานวัดและ ประเมินผล	90.00	ยอด เยี่ยม	91.61	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	ตัวชี้วัดที่ 1
กลยุทธ์ที่ 3	1.แผนงานบริหาร หลักสูตร	85.00	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ,2	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 2
	2. แผนงานนิเทศ ภายใน	90.00	ยอด เยี่ยม	86.79	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 5, 12, 13

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานกา รศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	3. งานพัฒนา ผู้เรียน 5 กลุ่ม สาระ	85.00	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 6
กลยุทธ์ที่ 4	1.งานพัฒนาผู้เรียน 5 กลุ่มสาระ	85.00	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 6
	2.กิจกรรมหน่วย บูรณาการ PBL	81.50	ดีเลิศ	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 3,2,10
	3.โครงการจิต คนิตอันชั้น	85.00	ดีเลิศ	61.00	ดี	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 3, 4
	4.การเรียนการ สอนคอมพิวเตอร์	90.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 8
	5.โครงการ MFEA	85.00	ดีเลิศ	92.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 2,3
กลยุทธ์ที่ 5	1. กิจกรรมจิต ศึกษา	85.00	ดีเลิศ	90.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 3,9
	2.แผนงานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	91.00	ยอด เยี่ยม	93.43	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 7, 11
	3. แผนงาน ส่งเสริมสุขภาพ	90.00	ยอด เยี่ยม	93.78	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 4
กลยุทธ์ที่ 6	1. แผนงานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	91.00	ยอด เยี่ยม	93.43	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,2,3,4,5,7	ตัวชี้วัดที่ 7, 11

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	74	63	85.13	5	6.75	6	8.10
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	74	64	86.48	6	8.10	4	5.40
3. ด้านสังคม	74	62	83.78	9	12.16	3	4.05
4. ด้านสติปัญญา	74	57	77.02	9	12.16	8	10.81

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	29	29	36.83	52.16	35.54	49.34	+13.8	38.83	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	29	29	34.31	56.63	51.79	41.97	-9.82	-18.96	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	29	29	50.38	64.78	73.50	63.68	-9.82	13.50	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	29	29	39.22	54.12	61.61	54.93	-6.68	-10.84	ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ราย วิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	40	26	65.00	29	24	82.75	33	31	93	27	22	81.48	35	27	77.14	29	26	89.65
คณิตศาสตร์	40	32	80.00	29	22	75.86	33	28	84.84	27	19	70.37	35	24	68.57	29	18	62.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	34	85.00	29	21	72.41	33	25	75.75	27	18	66.66	35	26	74.28	29	21	72.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	35	87.50	29	26	89.65	33	29	87.87	27	24	88.88	35	31	88.57	29	25	86.20
ประวัติศาสตร์	40	37	92.50	29	25	86.21	33	26	78.78	27	19	70.37	35	26	74.28	29	21	72.41
สุขศึกษาและ พลศึกษา	40	40	100	29	29	100	33	33	100	27	27	100	35	30	85.71	29	24	82.75
ศิลปะ	40	40	100	29	29	100	33	33	100	27	25	92.59	35	30	85.71	29	24	82.75
การงานอาชีพ	40	40	100	29	29	100	33	27	81.81	27	26	96.29	35	32	91.42	29	24	82.75
ภาษาต่างประเทศ	40	39	97.50	29	29	100	33	33	100	27	24	88.88	35	32	91.42	29	26	89.65
อังกฤษสื่อสาร	40	32	80.00	29	27	100	33	32	96.96	27	23	85.18	35	31	88.57	29	28	96.55
คอมพิวเตอร์	40	40	100	29	29	100	33	33	100	27	27	100	35	34	97.14	29	29	100
หน้าที่พลเมือง	40	39	100	29	27	93.10	33	29	87.87	27	22	81.48	35	28	80.00	29	23	79.31

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา(Literacy)	33	33	56.14	67.59	59.55	55.54	-4.01	-6.73	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ(Numeracy)	33	33	49.44	68.80	58.88	59.28	0.4	0.67	มีพัฒนาการ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	40	40	72.79	89.07	81.21	75.37	-5.84	-7.19	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	40	40	69.95	79.12	94.08	81.37	-12.71	-13.50	ไม่มีพัฒนาการ

5. โครงการเด่น

โครงการเด่น	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบธรรมชาติ (My First English Adventure : MFEA)	ม.1 คุณภาพของเด็ก ม.3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
	ม.1 คุณภาพของผู้เรียน ม.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Word-Class Standard Kindergarten Under the Sufficiency Economy Principles Project)	ม.1 คุณภาพของเด็ก ม.3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based Learning : PBL)	ม.1 คุณภาพของผู้เรียน ม.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
4. โครงการหลักสูตรจินตคณิตอันชัน (ANZAN mental Arithmetic)	ม.1 คุณภาพของผู้เรียน ม.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษารักชาติศัลห่า ปี2561	2561	คณะสงฆ์อำเภอแม่แจ่ม	
2. สนับสนุนกิจกรรมของคณะสงฆ์อำเภอ ด้านการสอบธรรมศึกษา	2561	คณะสงฆ์อำเภอแม่แจ่ม	
3. การแข่งขัน จินตคณิตอันชัน (ANZAN Mental Arithmetic)	2561	สถาบันจินตคณิตอันชัน	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดัดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้		✓
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)		✓
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual)		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2549 – 2553	ได้	ได้
พ.ศ. 2554 – 2558	ดีมาก	ดี
พ.ศ. 2559 – 2563	ด้านที่ 1 ดีมาก ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก	ด้านที่ 1 ดีมาก ด้านที่ 2 ดีมาก ด้านที่ 3 ดีมาก
พ.ศ. 2564-2568	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- สมาคมครูแม่แจ่ม

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	93.00	74	74	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				74	100	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				74	100	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				74	100	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระมัดระวังจากบุคคลสิ่งแวดล้อมล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				74	100	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	74	74	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				74	100	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	✓				74	100	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามาร และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				74	100	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				74	100	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	✓				74	100	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				74	100	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				74	100	
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				74	100	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	✓				74	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมิน มีคุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด			
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		93.00	74	74	100	ยอดเยี่ยม	
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓			74	100		
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓			74	100		
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓			74	100		
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓			74	100		
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			74	100		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓			74	100		
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		93.00	74	74	100	ยอดเยี่ยม	
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			74	100		
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓			74	100		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓			74	100		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓			74	100		
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			74	100		
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			74	100		
สรุปผลการประเมิน =						ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา	100	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีแผนงาน งาน/โครงการ/แผนจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

1. ด้านร่างกาย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ,งานออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ,งานตรวจสุขภาพ,งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาตามวัย

2.ด้านอารมณ์ จิตใจ มีกิจกรรมการออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์,กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน,กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส กล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ตามวัย มีความสุขชื่นชอบศิลปะดนตรีและเคลื่อนไหว

3.ด้านสังคม ส่งเสริมความมีวินัย การช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4.ด้านสติปัญญา มีงานประเมินพัฒนาการด้านผู้เรียน,กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน,โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ,กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์,กิจกรรมบูรณาการตามศาสตร์,กิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์,แผนจัดประสบการณ์,งานคอมพิวเตอร์รักษา,โครงการหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว ภาษาไทยภาษาอังกฤษประโยคง่ายๆ ฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง มีบูรณาการตามศาสตร์วิชาต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์

การจัดกิจกรรม ตามแผนงาน งาน/โครงการ/กิจกรรมแผนจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีวินัยในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
				จำนวนประเด็นพิจารณา	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ทางสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นแนวทางการทำแผนจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมตามหลักสูตรกำหนด สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทักษะการประเมินที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว และชุมชน

จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัยที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ร้อยละ 93.00	3	3	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			3	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			3	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			3	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		ร้อยละ 93.00	3	3	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			3	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			3	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			3	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ร้อยละ 93.00	3	3	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			3	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			3	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			3	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			3	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ร้อยละ 93.00	3	3	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			3	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.2วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			3		100	
4.3นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			3		100	
4.4นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			3		100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม
						จำนวนประเด็นพิจารณา	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเด็ก มีงานนิเทศการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการเด็กสู่ความเป็นเลิศครูมีแผนที่ชัดเจนครอบคลุมตามหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน การจัดบรรยากาศห้องเรียน มีงานเตรียมความพร้อมห้องเรียนที่เน้นความสะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษามีนิทรรศการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถผลิตสื่อครูและสื่อในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีเครื่องมือพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายมีการปรับปรุงและนำผลการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมงานนิเทศพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน, กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรและงานจัดระบบประเมินครู ทำให้ครูมีเทคนิคและนวัตกรรมใหม่มาบูรณาการกับเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูมีแผนประสบการณ์ที่ครอบคลุมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันรอคอย ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และมีการรายงานผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		193	100	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		193	100	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		193	100	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		193	100	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		193	100	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		193	100	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		193	100	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		193	100	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		193	100	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		193	100	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		193	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				193	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				193	100	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				193	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				193	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				193	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				193	100	
	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				193	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				193	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				193	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	193	193	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				193	100	
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			78.00	193	181	93.78	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				181	93.78	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				181	93.78	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						99	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

-การพัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านการอ่าน โดยฝึกให้นักเรียนฝึกอ่านจากบัญชีคำพื้นฐาน ในแต่ละระดับชั้น ฝึกอ่านคำจากบทเรียน ฝึกอ่านบทความและเนื้อเรื่อง นิทาน มีการวิเคราะห์เรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นภาคเรียนละ 1-2 ครั้งเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
2.2มีการนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				30	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นคือ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นย้ำคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมหลักสูตรตามกรอบหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีในกระบวนการบริหาร และนำผลไปพัฒนางานบริหารงานให้สอดคล้องการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 มีการนำแผนงานโครงการ กิจกรรมไปปฏิบัติตามกระบวนการบริหารคุณภาพ(PDCA) มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้องจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เหมาะสม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

สถานศึกษาควรมีการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีต่อไป ในเรื่องของการสร้างนวัตกรรม(Innovation) การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงการข้อมูลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		95.00	10	10	100	ยอดเยี่ยม
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			10	100	
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			10	100	
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			10	100	
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			10	100	
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			10	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		95.00	10	10	100	ยอดเยี่ยม
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			10	100	
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			10	100	
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			10	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		95.00	10	10	100	ยอดเยี่ยม
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			10	100	
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			10	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95.00	10	10	100	ยอดเยี่ยม
4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	10	10	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้ การเรียนแบบ On- site การเรียนแบบ On-Line ผ่านระบบ Google Meet จัดกิจกรรมยืดหยุ่นบูรณาการตามสถานการณ์ COVID-19 ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมแบบ On-Line มากขึ้น และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID -19 โดยใช้สื่อการเรียนแบบออนไลน์ที่มีความหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดผลและประเมินผลมีการนิเทศติดตามครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. มีกระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีความรู้และทักษะพื้นฐานเหมาะสมตามวัย
3. มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัยในตนเอง รู้จักรักษาสິงแวดล้อม มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะการณืเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม เน้นกระบวนการคิดและออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ
2. ผู้บริหารมีความมรูู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศัทยภาพครู ทั้งด้านการอบรมการจำทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นเด็กมีส่วนร่วม เน้นบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศการสอนและควบคุมการคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิผล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. สร้างบุคลิกภาพภาวะการเป็นผู้นำมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านหลักสูตร My First English Edventure MFEA
3. จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่านิยม มีความภูมิใจ ยอมรับความแตกต่างและมีสุขภาวะที่ดี
3. มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT, และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 50
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการ แผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. มีระบบเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
3. มีการพัฒนาครู บุคลากร มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้นวัตกรรม ได้แก่นวัตกรรมบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based Learning :PBL) หลักสูตรจินตคณิตอันชัน (ANZAN Mental Arithmetic) ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผ่านหลักสูตร (My First English Adventure)
2. มีแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน วิจัยชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ด้านโภชนาการและสุขอนามัยเด็ก
2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการด้านการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ
3. พัฒนาให้มีความรู้และทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาครูผู้สอนในด้านความรู้ความเข้าใจแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้มีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ(Excellence Individual)
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ระบบประเมินพัฒนาการเด็ก
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม
2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการด้านการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ
3. พัฒนาให้มีความรู้และทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาครูผู้สอนในด้านความรู้ความเข้าใจแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครูและผู้เรียนให้มีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ(Excellence Individual)
3. ความรู้และทักษะของครูผู้สอนในเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ระบบประเมินและพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. การให้ความรู้และจัดกิจกรรมด้านโภชนาการ/อาหารที่เป็นประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อป้องกันภาวะเด็กอ้วน น้ำหนักเกินเกณฑ์
2. จัดทำโครงการ “โตไปไม่โกง” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ
3. ส่งเสริมโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยโครงการ My First English Edventure (MFEA) อย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำคู่มือพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages : CEFR
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนแพลตฟอร์มด้านการจัดการศึกษาต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบ Online
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ความหลากหลายเครื่องมือวัดและประเมินพฤติกรรมเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็ก หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก
2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ลดกิจกรรมที่ใช้กระดาษ แบบฝึกหัด รูปแบบเดิมๆ ทำให้เด็กๆได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมให้มากขึ้น
2. จัดทำโครงการ “โตไปไม่โกง” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ
3. ส่งเสริมโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยโครงการ My First English Edventure (MFEA) อย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำคู่มือพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages : CEFR
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนแพลตฟอร์มด้านการจัดการศึกษาต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบ Online
3. เตรียมความพร้อมให้ความรู้และทักษะครูผู้สอน โดยจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (บูรณาการกับ STEM และ PBL) ระยะปีการศึกษา 2565-2567
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ความคิด ทักษะใหม่ โดยผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม เน้นการบูรณาการความรู้กลุ่มสาระต่างๆ

2. ส่งเสริมพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้มีความสำคัญกับการกำกับการกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้พฤติกรรมจุดเด่นของผู้เรียน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้เรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐในด้านสวัสดิการบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- 1.ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. ประวัติโรงเรียน