



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเมืองเด็กวทยา
เลขที่168/1 หมู่ 12 ถนนเจริญนิรันดร์ ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเมืองเด็กวิทยาขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียนทุกคน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องที่มีได้กล่าวในที่นี้ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา หวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะสะท้อนภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี



(นายกฤษดา สมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเด็กวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	18
- ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	18
- คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการทำงานของโรงเรียน	19
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	20
- จุดเด่น	34
- จุดควรพัฒนา	37
- แนวทางการพัฒนา	37
- ความต้องการช่วยเหลือ	38

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ. 2560 เป็นแกนกลางแล้วบูรณาการกับชุดฝึกของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ และกิจกรรมเด่นของชุมชนท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมต่างๆมากมายที่ส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมทุกด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และมีระบบประกันภายในที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนช่วยในการจัดการศึกษาผ่านรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การสร้างกลุ่มไลน์ห้องเรียน และการให้ความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรแกนกลาง บูรณาการเข้ากับกิจกรรมเสริมส่วนท้องถิ่น และชุดฝึกของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีครูครบชั้น จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกระดับ มีการอบรมพัฒนาทุกภาคเรียนส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลจำนวนมาก

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอ มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอหลากหลาย

โรงเรียนมีการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่คณะครู ซึ่งจะมีส่วนเสริมในการพัฒนาครูและเด็ก มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล 3

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยยึดโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพ.ศ. 2560 และชุดฝึกของสถาบันวิจัยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

ครูจัดห้องเรียน ห้องประกอบ อาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีการประเมินเด็กตามสภาพจริงและทำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โครงการเด่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบธรรมชาติ (My First English Adventure : MFEA) โดยใช้หลักสูตรและครูต่างชาติเป็นผู้สอนโดยตรง ส่งเสริมคณิตศาสตร์โดยใช้หลักสูตรจินตคณิตอันชัน การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based Learning : PBL) และการเรียนรู้การสื่อสาร ใช้เครื่องมือสื่อสารผ่านห้องเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น เป็นต้น

จากการจัดการเรียนการสอนข้างต้นร่วมกับการเรียนการสอนทั่วไปแล้ว จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ มีทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้คล่องและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ

นอกจากการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลายโครงการกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติในอนาคต มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ เป็นผู้มีความสุขกายสุขภาพจิตที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนทุกระยะ 3 ปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการบริหารโดยใช้หลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ มีวิชาการที่เข้มแข็ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมแบบ On-site และ On-line จัดสภาพโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีทั้งด้านการทำงานและการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

ด้านบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานฝ่ายวิชาการมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีแผนการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Notebook, TV, iPad, ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนมาโรงเรียนด้วยความสุข ฝ่ายวิชาการมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันตามกลุ่มสาระ โดยใช้หลักการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำผลสะท้อนมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานความก้าวหน้า แผนงาน, โครงการ
4. สรุปแผนงานโครงการ
5. รายงานการประเมินตนเอง(SAR)
6. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมบุคลากรทุกระดับมีการพัฒนาตนเองโดยเน้นการอบรมหรือศึกษาหาความรู้รูปแบบ On-line
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานความก้าวหน้า แผนงาน, โครงการ
4. สรุปแผนงานโครงการ
5. รายงานการประเมินตนเอง(SAR)
6. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมบุคลากรทุกระดับมีการพัฒนาตนเองโดยเน้นการอบรมหรือศึกษาหาความรู้รูปแบบ On-line
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระที่กำหนด
3. ส่งเสริมใช้สื่อและการจัดการเรียนการสอน STEM, MATH, ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 168/1 หมู่ที่ 12 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลวังเคิง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์
053-485053 โทรสาร 053-485053 E-mail : muangdek@hotmail.com
Website : muangdek.ac.th Line ID. 0630526114

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองเด็กวิทยาเดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลเมืองเด็ก เปิดเฉพาะระดับอนุบาล เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2527 ได้รับอนุญาตให้เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2528 ปีแรกมีนักเรียน 76 คน ครู 4 คน โดยมี นางฟอยทอง สมวธา เป็นผู้รับใบอนุญาต นายนพดล สมวธา เป็นผู้จัดการ และนางสาวศิริรัตน์ ปิงกุล เป็นครูใหญ่

ผู้ที่มีบุญคุณอันใหญ่หลวงในการริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลเมืองเด็กคือ คุณพ่อเมืองและคุณแม่คำป็น สมบัติ ซึ่งเป็นบิดามารดาของนางฟอยทอง สมวธา ท่านทั้งสองได้มอบที่ดินซึ่งเป็นที่ดินจำนวน 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา ให้ก่อตั้งโรงเรียน เพื่อระลึกถึงพระคุณของท่านโรงเรียนจึงมีชื่อว่า “โรงเรียนอนุบาลเมืองเด็ก” ปีการศึกษา 2535 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้ขอร้องให้ขยาย การเรียนการสอนถึงระดับประถมศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้ศึกษาข้อมูลวางแผนก่อตั้งอาคารเรียน และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2536 โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก คุณอาทิตย์ สุวานิชวงศ์ นายช่างชลประทาน จังหวัดเชียงใหม่เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างทั้งหมด อีกทั้งเป็นผู้แนะนำในการตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า “อาคารปั้นคำ” ต่อมาทางโรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเมืองเด็กวิทยา” เปิดสอนระดับประถมศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2536

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

การศึกษาคือการพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองเด็กวทยาจะเป็นโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของท้องถิ่น นักเรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

พันธกิจ

ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมตามวัยในด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
3. สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมทักษะการเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหาและการสื่อสารของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
4. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
5. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามวัย

ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
2. ส่งเสริมเพื่อยกระดับผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน (การอ่านออกเสียง Intensive Reading : IR), (การอ่านในใจ Extensive Reading : ER)
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. ส่งเสริมกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) และเสริมศึกษาในกลุ่มสาระที่กำหนด
6. ส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสอดคล้องกับพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาล ที่ 9

ด้านการบริหารทั่วไป

1. จัดระบบ พัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาที่หลากหลายที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น
2. สนับสนุนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบใหม่(On-Line)
3. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร โดยเฉพาะสายผู้สอนให้มีความพร้อมในด้านการเรียนการสอน On-Line
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบให้เป็นสัดส่วน สะอาด ร่มรื่น เพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารงานงานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบงบประมาณ การบัญชี การเงิน ให้มีประสิทธิภาพ มีความมั่นคง พึ่งตนเองได้
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมตามกรอบหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ผู้เรียนที่เรียนจบแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านวิทยาศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด
3. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ
5. ผู้เรียนเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาให้ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการเรียน 8 กลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่าน การเขียน การอ่านออกเสียง Intensive Reading : IR), (การอ่านในใจ Extensive Reading : ER) ร้อยละ 60
3. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมตามกรอบหลักสูตร จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน(PBL) และสเต็มศึกษาในกลุ่มสาระที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ด้าน

ด้านการบริหารทั่วไป

1. โรงเรียนมีการบริการที่เป็นระบบ มีรูปแบบที่หลากหลาย สร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครอง
2. โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนการสอน On -Line ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
3. บุคลากรของโรงเรียนโดยเฉพาะสายผู้สอน มีความรู้ความสามารถ และความพร้อมในการจัดการศึกษายุคใหม่ โลกการศึกษาของศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด เป็นสัดส่วน มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอต่อการใช้งาน มีความมั่นคง ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นมาตรฐาน พร้อมใช้งานทันที
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณ การบัญชี การเงินที่มีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี เป็นแบบอย่างได้

ยุทธศาสตร์

ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ให้ความสำคัญ / เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน วิทยาศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พร้อมกับจัดระบบการประเมินให้ชัดเจน
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
5. ส่งเสริมกิจกรรม / การเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษา

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมพัฒนาในด้าน การอ่าน การเขียน การอ่านออกเสียง Intensive Reading : IR), (การอ่านในใจ Extensive Reading : ER) ร้อยละ 60
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้การเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม / การเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
5. บูรณาการการเรียนการสอนแบบสเต็มศึกษา การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) และหลักสูตรฐานสมรรถนะในกลุ่มสาระที่กำหนด
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการบริหารทั่วไป

1. พัฒนารูปแบบการให้บริการผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจสูงสุด
2. จัดซื้อ จัดหา สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่จำเป็นมีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
3. ส่งเสริมความรู้ความสามารถบุคลากร ในด้านการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคศตวรรษที่ 21
4. พัฒนา ปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ให้เพียงพอต่อการใช้งาน และปลอดภัยถูกสุขลักษณะ
5. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารงานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงบประมาณและโครงสร้างการบริหารงานปัจจุบันและอนาคต
6. ปรับปรุง/พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
7. ปรับปรุง/พัฒนาระบบงบประมาณ การบัญชี การเงินอย่างต่อเนื่อง
8. กำหนดผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเฉพาะและมีการติดตามตรวจสอบอย่างใกล้ชิดจากฝ่ายบริหาร

เอกลักษณ์

“เราแข็งแรงมีไฟ ใฝ่รู้ใฝ่ดี มีความรับผิดชอบ นอบน้อมกตัญญู”

อัตลักษณ์

“ เสริมสร้างปัญญา พัฒนาอุปนิสัย
ใฝ่ใจลูกรัก พร้อมพริกแหล่งเรียนรู้
เชิดชูภูมิปัญญา รักษาวัฒนธรรม”

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต นายกฤษดา สมบัติ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0819800924
2. ผู้จัดการ นางศิริลักษณ์ สมบัติ ระดับการศึกษาปริญญาตรี เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0987483924
3. ผู้อำนวยการ นายกฤษดา สมบัติ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0819800924

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย			1								
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			1	9							
- ครูชาวต่างประเทศ											
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์											
- งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											
- งานทะเบียนวัดผล											
- บริหารงานทั่วไป				1							
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง											
- อื่น ๆ											
รวม											
รวมทั้งสิ้น			2	10							

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	6	
- เนตรนารี	6	
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	
○ กิจกรรมแนะแนว	2	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	1				
ภาษาไทย			2	1		
คณิตศาสตร์			2	1		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา			1			
ศิลปะ			1			
การงานอาชีพ			1			
ภาษาต่างประเทศ			1			
รวม	2	1	10	2		

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ชาย	หญิง	
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	1		7	11				18	
อนุบาลปีที่ 2	1		12	12				24	
อนุบาลปีที่ 3	1		17	12				29	
รวม	3		36	35				71	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	1		14	11				25	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1		14	24				38	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1		12	14				26	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1		15	17				32	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		10	16				26	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		19	18				37	
รวม	6		84	100				184	
รวมทั้งสิ้น	9		120	135				255	

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสู่ สถานศึกษา	94.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	2.1,2.2	2.1,2.2
	2. โครงการ พัฒนา สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล ภายใต้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	94.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	2.1,2.2,2.4	1.2,1.3,1.5,2.1,2.2
	3. งานนิเทศการ จัดทำแผนการ เรียนรู้	95.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	2.1,2.2,2.3	2.2,2.3,2.4,2.5
	4.แผนงานระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	95.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	2.3,2.8	1.3,1.4,1.5,2.1,2.2
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2	1.โครงการ MFEA (ครูต่างชาติ)	95.00	ยอด เยี่ยม	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	2.1,2.2,3.1	1.3,2.2,2.6
	2.แผนงาน ประเมิน พัฒนาการผู้เรียน	95.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	2.3,4.1,4.2	1.1,2.1
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3	1.งานการเรียน การสอนครู ต่างชาติ	94.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	2.2,2.4	1.2,1.3,2.4
	2.กิจกรรมเพิ่ม สะสมผลงาน	94.00	ยอด เยี่ยม	95.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	2.1,2.2,2.4	1.2,1.3,1.5,2.1,2.2
	3. กิจกรรมหน้า เสาธง	94.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	1.2,2.6	1.4,2.5,3.1
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน	1.กิจกรรมวันไหว้ ครู	94.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	1.2,2.6	1.4 ,3.1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ที่ 4	2. กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	94.00	ยอด เยี่ยม	97.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	2.1,1.2,2.6	1.4 ,3.1
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 5	1. แผนงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	95.00	ยอด เยี่ยม	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	2.1,1.2,2.6	1.4 ,3.1
	2.กิจกรรมวันพ่อ ,วันชาติ,วันดิน โลก	95.00	ยอด เยี่ยม	96.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	2.1,1.2,2.6	1.4 ,3.1
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1	งานวัดและ ประเมินผล	85	ดีเลิศ	95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	2.1,2.2,2.3,2. 4,2.5,2.6,2.8, 2.9	ข้อที่ 1 2.1,2.2,2.3,2.4
	แผนงานบริหาร หลักสูตรฯ	85	ดีเลิศ	95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 4	ข้อที่ 1 2.1-2.5 ข้อที่ 3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2	1. งานเตรียม ความพร้อมเพื่อ รับการประเมิน ระดับชาติ(RT)	95	ยอด เยี่ยม	92.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	2.1,2.2,2.3,2. 8,2.9	1.1,1.2,1.3
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3	แผนงานบริหาร หลักสูตรฯ	85	ดีเลิศ	95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 4	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3
	งานวัดและ ประเมินผล	85	ดีเลิศ	95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	2.1,2.2,2.3,2. 4,2.5,2.6,2.8, 2.9	ข้อที่ 1 2.1,2.2,2.3,2.4
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4	แผนงานบริหาร หลักสูตรฯ	85	ดีเลิศ	95	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 4	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3
	แผนงานนิเทศ ภายใน	95	ยอด เยี่ยม	93.12	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	4.1,4.2 ข้อที่ 5	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	งานพัฒนาผู้เรียน 5 กลุ่มสาระ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ข้อที่ 2 3.1,3.3,3.4	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3
	งานพัฒนาการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	85	ดีเลิศ	88.5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	2.1-2.5, 2.8,2.9	1.1-1.3,1.5 ข้อที่ 2
	งานพัฒนาการ เรียนการสอนโดย ใช้หลักสูตรจินต คณิตอันชั้น	81	ดีเลิศ	79	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1	2.1-2.4, 2.8,2.9	1.1-1.3,1.5 ข้อที่ 2
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 5	หลักสูตรฐาน สมรรถนะ(บูรณา การกับSTEM กับ PBL	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1	2.1-2.5, 2.8,2.9 3.1,3.2,3.4	1.1-1.3,1.5 ข้อที่ 2
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 6	แผนงานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	80	ดีเลิศ	93.33	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1.2	ข้อที่ 1 2.1,2.2,2.3,2. 4,2.6,2.8,2.9 3.4	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3
	หลักสูตรฐาน สมรรถนะ(บูรณา การกับSTEM กับ PBL	80	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1	2.1-2.5, 2.8,2.9 3.1,3.2,3.4	1.1-1.3,1.5 ข้อที่ 2
	งานพัฒนาผู้เรียน 5 กลุ่มสาระ	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1.1 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัด 3.1- 3.5	ข้อที่ 2 3.1,3.3,3.4	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	71	62	84.93	8	12.32	1	2.73
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	71	65	89.04	5	8.21	1	2.73
3. ด้านสังคม	71	67	91.78	2	4.12	2	4.10
4. ด้านสติปัญญา	71	60	82.19	9	13.69	2	4.10

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	21	84.00	38	32	86.49	26	17	62.96	32	25	78.00	26	22	84.62	37	34	91.89
คณิตศาสตร์	25	22	88.00	38	29	78.38	26	15	55.56	32	20	63.00	26	14	53.85	37	21	56.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	23	92.00	38	27	72.97	26	19	70.37	32	21	66.00	26	20	76.92	37	28	75.68
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	22	88.00	38	30	81.08	26	21	77.78	32	29	91.00	26	21	80.77	37	37	100
ประวัติศาสตร์	25	22	88.00	38	32	86.49	26	17	62.96	32	27	84.00	26	18	69.23	37	33	89.19
สุขศึกษาและ พลศึกษา	25	25	100	38	37	100	26	27	100	32	31	97.00	26	26	100	37	37	100
ศิลปะ	25	25	100	38	37	100	26	27	100	32	28	88.00	26	26	100	37	30	81.08
การงานอาชีพ	25	24	96.00	38	37	100	26	27	100	32	31	97.00	26	26	100	37	32	86.49
ภาษาต่างประเทศ	25	23	92.00	38	35	94.59	26	24	88.89	32	31	97.00	26	21	80.77	37	35	94.59
คอมพิวเตอร์	25	22	88.00	38	37	100	26	24	88.89	32	30	94.00	26	26	100	37	37	100
หน้าที่พลเมือง	25	22	88.00	38	35	94.59	26	20	74.67	32	28	88.00	26	24	92.31	37	36	97.30
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	25	19	76.00	38	35	94.59	26	23	85.19	32	32	100	26	19	73.08	37	35	94.59

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	37	37	28.06	39.69	52.16	35.54
วิทยาศาสตร์	37	37	39.34	51.79	56.63	51.79
ภาษาไทย	37	37	53.89	73.50	64.78	73.5
ภาษาอังกฤษ	37	37	37.62	61.61	54.12	61.61

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ 3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา(Literacy)	26	26	55.86	64.34	55.54	59.55
ด้านคำนวณ (Numeracy)	26	26	49.12	65.21	59.28	58.88

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	25	25	77.19	85.18	75.37	81.21
อ่านออกเสียง	25	25	77.38	83.27	81.37	94.08

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	29	29	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	37	37	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบธรรมชาติ (My First English Adventure : MFEA)	ม.1 คุณภาพของเด็ก ม.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
	ม.1 คุณภาพของผู้เรียน ม.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Word-Class Standard Kindergarten Under the Sufficiency Economy Principles Project)	ม.1 คุณภาพของเด็ก ม.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based Learning : PBL)	ม.1 คุณภาพของผู้เรียน ม.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา
4. โครงการหลักสูตรจินตคณิตอันชัน (ANZAN mental Arithmetic)	ม.1 คุณภาพของผู้เรียน ม.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประถมศึกษา

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
- การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการทำเนิงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

1. สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
2. สมาคมครูแม่แจ่ม

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2554	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง...รับรอง	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง...รับรอง
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2563	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			94				
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				71		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				71		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				71		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				71		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95				
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				71		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				71		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				71		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				71		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				71		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				71		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				71		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				71		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				71		
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				71		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				71		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				71		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				71		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				71		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				71		
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			94				
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				71		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				71		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				71		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				71		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				71		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				71		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีแผนงาน งาน/โครงการ/แผนจัดประสบการณ์ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

1. ด้านร่างกาย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ,งานออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ,งานตรวจสุขภาพ,งานประเมินพัฒนาการผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาตามวัย

2.ด้านอารมณ์ จิตใจ มีกิจกรรมการออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ,กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์,กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน,กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ให้เด็กกล้าแสดงออกภูมิใจในตัวเองได้ตามวัย มีความสุขชื่นชอบศิลปะดนตรีและเคลื่อนไหว

3.ด้านสังคม ส่งเสริมความมีวินัย การช่วยเหลือตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4.ด้านสติปัญญา มีงานประเมินพัฒนาการด้านผู้เรียน,กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน,โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ,กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์,กิจกรรมบูรณาการตามศาสตร์,กิจกรรมส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์,แผนจัดประสบการณ์,งานคอมพิวเตอร์ทรรษา,โครงการหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว ภาษาไทยภาษาอังกฤษประโยคง่ายๆ ฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง มีบูรณาการตามศาสตร์วิชาต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์

การจัดกิจกรรม ตามแผนงาน งาน/โครงการ/กิจกรรมแผนจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีวินัยในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1.1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
1.2	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
1.3	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
1.4	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
1.5	มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
2.1	จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
2.2	จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
2.3	จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
2.4	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
2.5	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
3.1	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
3.2	ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
3.3	ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
3.4	ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
3.5	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
4.1	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
4.2	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
4.3	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
4.4	จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
4.5	จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
5.1	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ทางสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อใช้เป็นแนวทางการทำแผนจัดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมตามหลักสูตรกำหนด สถานศึกษาได้จัดกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อะไรที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทักษะการประเมินที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว และชุมชน

จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายและกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัยที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		94				
1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			1		
1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			1		
1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			1		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		94				
2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			1		
2.2	ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			1		
2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			1		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		94				
3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			1		
3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			1		
3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			1		
3.4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			1		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		93				

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓			1			
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			1			
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			1			
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			1			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเด็ก มีงานนิเทศ
การจัดทำแผนการเรียนรู้ จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการเด็กสู่ความเป็นเลิศครูมีแผนที่ชัดเจนครอบคลุมตาม
หลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน การจัดบรรยากาศห้องเรียน มีงานเตรียมความพร้อม
ห้องเรียนที่เน้นความสะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษามีงานนิเทศส่งเสริมการใช้สื่อ
เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถผลิตสื่อครูและสื่อในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีเครื่องมือ
พัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายมีการปรับปรุงและนำผลการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมงานนิเทศพัฒนา
ศักยภาพครูผู้สอน, กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรและงานจัดระบบประเมินครู ทำให้ครูมีเทคนิคและนวัตกรรมใหม่
มาบูรณาการกับเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูมีแผนประสบการณ์ที่ครอบคลุมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหว
อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า
แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มี
วินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันรอคอย ด้านสติปัญญา มีความคิด
ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง
ด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย เพื่อส่งผลให้
เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี
บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจ
ภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และมีการ
รายงานผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90				
1.1	✓				176		
1.2	✓				176		
1.3	✓				184		
1.4	✓				176		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา		90				
2.1	✓				180		
2.2	✓				180		
2.3	✓				176		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		90				
3.1	✓				183		
3.2	✓				176		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร		85				

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				184		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				184		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				184		
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80				
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				184		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				184		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80				
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				184		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				184		
2 1.3 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80				
1.4 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				184		
1.5 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				184		
3 1.6 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80				
1.7 - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				184		
4 1.8 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85				
1.9 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				182		
1.10 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				180		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการพัฒนา การศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่างๆผ่านนวัตกรรม เช่น ส่งเสริมทักษะด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ชุดฝึก ที่ส่งเสริมด้านการอ่านการเขียนใบงานกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนา และส่งเสริมทักษะ การฟังการพูด การสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านหลักสูตร (My First English Adventure : MFEA) ฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้ชุดฝึก การเรียนการสอนตามหลักสูตรเน้นย้ำการท่องแม่สูตรคูณ รวมถึงส่งเสริมการคิดเลขเร็วโดยใช้นิ้วมือของหลักสูตร จินตคณิตอันชัน (ANZAN Mental Arithmetic) ใช้หน่วยบูรณาการตามหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการกับ (Problem based Learning : PBL) ในการฝึกทักษะในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์หรืออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนไปสู่การทำผลงานชิ้นงานและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ในการเรียนรู้รวมถึงมีการวางแผนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนการ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม มาจัดในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมซ่อม เสริม งานวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามหลักสูตร

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ความภูมิใจในความเป็นไทยผ่าน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันสำคัญ งานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมจิต สาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาวะที่สมบูรณ์แข็งแรง ถูกสุขอนามัย

ผ่านแผนงานส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ส่งเสริมด้านกีฬากิจกรรมนันทนาการ บ้านสีมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและหลากหลาย จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จากบุคลากรในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินงานร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มี ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นย้ำคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีในกระบวนการ บริหาร และนำผลไปพัฒนางานบริหารงานให้สอดคล้องการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ ศตวรรษที่ 21

จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เหมาะสม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		95				
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			10		
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			10		
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓			10		
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			10		
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			10		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90				
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			10		
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			10		
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			10		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		90				
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			10		
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			10		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95				
4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			10		
4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			10		
4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			10		
4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓			10		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95				
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				10		
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				10		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้อัดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านกระบวนการคิด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้วยการอ่าน การเขียน การสื่อสารส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่าน หน่วยบูรณาการตามหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการกับ (Problem based Learning : PBL) ส่งเสริมด้านการคิดคำนวณโดยใช้หลักสูตร จินตคณิตอันชัน (ANZAN Mental Arithmetic) และใช้หลักสูตร(My First English Adventure : MFEA) ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้โดยครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดทำผลงาน ชิ้นงาน การออกเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นบุคคลเพื่อนำมาสู่กระบวนการคัดกรองผู้เรียน ทำวิจัยชั้นเรียน ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนใช้สื่อการเรียนที่มีความหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดผลและประเมินผลมีการนิเทศติดตามครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. การให้ความรู้และจัดกิจกรรมด้านโภชนาการ/อาหารที่เป็นประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อป้องกันภาวะเด็กอ้วน น้ำหนักเกินเกณฑ์
2. จัดทำโครงการ “โตไปไม่โกง” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ
3. จัดทำคู่มือพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages : CEFR
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนแพลตฟอร์มด้านการจัดการศึกษาต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบ Online
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ความหลากหลายเครื่องมือวัดและประเมินพฤติกรรมเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็ก หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก
2. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ลดกิจกรรมที่ใช้กระดาษ แบบฝึกหัด รูปแบบเดิมๆ ทำให้เด็กๆได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมให้มากขึ้น
2. จัดทำโครงการ “โตไปไม่โกง” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ
3. จัดทำคู่มือพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ Common European Framework of Reference for Languages : CEFR
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนแพลตฟอร์มด้านการจัดการศึกษาต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบ Online
3. เตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอน และทักษะครูผู้สอน โดยจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (บูรณาการกับ STEM และ PBL) ระยะเวลาการศึกษา 2565-2567
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ความคิด ทักษะใหม่ โดยผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม เน้นการบูรณาการความรู้กลุ่มสาระต่างๆ
2. ส่งเสริมพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้มีความสำคัญกับการกับกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้พฤติกรรมจุดเด่นของผู้เรียน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้เรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอน

ความต้องการช่วยเหลือ

การช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐในด้านสวัสดิการบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน